

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05.01 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность
История, Обществознание
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Историография истории России» — сформировать у обучающихся системное представление о развитии отечественной исторической науки, ее основных этапах, школах, направлениях, концепциях и методологических подходах, а также развить навыки историографического анализа научной литературы и аргументированного сопоставления различных интерпретаций истории России.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об историографии как отрасли исторического знания и учебной дисциплине, ее предмете, задачах, источниках и методах;
- освоить категории историографического анализа: историографический факт, историографический источник, историческая концепция, научная школа, направление, парадигма, методология;
- проследить основные этапы становления и развития отечественной исторической мысли и профессиональной исторической науки;
- раскрыть особенности дореволюционной, советской, постсоветской и эмигрантской историографических традиций;
- сформировать умения выявлять авторскую концепцию, методологические основания, источниковую базу и систему аргументации исторического исследования;
- развить навыки критического чтения, библиографического поиска, подготовки историографического обзора, рецензии и сравнительного анализа научных позиций;
- сформировать способность применять историографические знания при решении профессиональных задач учителя истории и при подготовке учебных и культурно-просветительских материалов.

Содержание дисциплины соотносится с профессиональной деятельностью выпускника по профессиональному стандарту 01.001 «Педагог» и профессиональному стандарту 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части использования специального исторического знания в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.05.01 «Историография истории России» входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений, и является составной частью историографического модуля Б1.В.05.

Очная форма обучения: 4 курс, 7–8 семестры; общая трудоемкость — 4 зачетные единицы, 144 академических часа. В 7 семестре — 90 часов, из них 38 часов контактной работы (26 часов лекций и 12 часов практических занятий) и 52 часа самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации — зачет. В 8 семестре — 54 часа, из них 32 часа контактной работы (16 часов лекций и 16 часов практических занятий) и 22 часа самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации — зачет. Всего по дисциплине: 70 часов контактной работы (42 часа лекций и 28 часов практических занятий) и 74 часа самостоятельной работы.

Заочная форма обучения: 4 курс, 7–8 семестры; общая трудоемкость — 4 зачетные единицы, 144 академических часа. В 7 семестре — 72 часа: 8 часов контактной работы (лекции) и 64 часа самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации — зачет. В 8 семестре — 72 часа: 6 часов контактной работы (лекции), 62 часа самостоятельной работы и 4 часа контроля; форма

промежуточной аттестации — зачет. Всего по дисциплине: 14 часов контактной работы, 126 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля.

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении истории России, всеобщей истории, источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин, архивоведения и методологии исторического исследования. Результаты освоения используются при подготовке исследовательских работ и ВКР, анализе научной и учебной литературы, а также в профессиональной деятельности учителя истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: влияние социально-культурного, политического и интеллектуального контекста на развитие отечественной исторической науки. Уметь: сопоставлять историографические школы и концепции с учетом времени и среды их возникновения. Владеть: навыками корректного обсуждения альтернативных интерпретаций истории России.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Знать: мировоззренческие и методологические основания основных направлений отечественной историографии. Уметь: отделять научную аргументацию от идеологических и ценностных предпосылок, сопоставлять позиции историков и аргументированно участвовать в научной дискуссии. Владеть: приемами корректной полемики и формулирования доказательных выводов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на	Знать: основные этапы развития отечественной исторической науки, школы, направления, концепции и методологические подходы. Уметь: объяснять содержание

	основе современного научного знания.	и эволюцию историографических концепций, выявлять их основания и особенности. Владеть: понятийным аппаратом историографии и навыками научной интерпретации историографических явлений.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: структуру историографического анализа, виды историографических источников и критерии оценки научной литературы. Уметь: искать, отбирать, сопоставлять и критически анализировать научные работы, выявлять авторскую концепцию, методологию и доказательную базу. Владеть: навыками подготовки историографического обзора, аннотированной библиографии, рецензии и сравнительного аргументированного вывода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
1.1	Введение. Историография и история исторической науки	7	6	2	12	20
1.2	Становление историографии как научной дисциплины	7	6	4	14	24
1.3	Место историографии в научном пространстве	7	6	2	12	20
1.4	Историография и общество	7	8	4	14	26

1.5	Организационные принципы и условия развития исторической науки	8	4	4	5	13
1.6	Методологические проблемы историографии	8	4	4	5	13
1.7	Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение	8	4	4	6	14
1.8	Отечественная историография и Русское зарубежье	8	4	4	6	14
	Итого		42	28	74	144

Заочная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего по теме
1.1	Введение. Историография и история исторической науки	7	2	0	16	18
1.2	Становление историографии как научной дисциплины	7	2	0	16	18
1.3	Место историографии в научном пространстве	7	2	0	16	18
1.4	Историография и общество	7	2	0	16	18
1.5	Организационные принципы и условия развития исторической науки	8	2	0	16	18
1.6	Методологические проблемы историографии	8	2	0	16	18
1.7	Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение	8	2	0	15	17

1.8	Отечественная историография и Русское зарубежье	8	0	0	15	15
	Итого по темам		14	0	126	140
	Контроль (8 семестр)					4
	Общая трудоемкость					144

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение. Историография и история исторической науки

Понятие историографии и его основные значения. Историография как история исторической науки и как анализ литературы по конкретной проблеме. Объект, предмет, задачи курса. Историографический факт и историографический источник. Историческая концепция, научная школа, направление, парадигма. Связь историографии с источниковедением, архивоведением, археографией, вспомогательными историческими дисциплинами и методологией истории.

Тема 1.2. Становление историографии как научной дисциплины

Становление историографии как специальной области исторического знания. Накопление и систематизация исторических знаний. Развитие критики исторической литературы и библиографии. Теоретическая и прикладная историография. Тематическая и проблемная историография. Периодизация истории исторической науки. Формирование профессионального исторического сообщества и историографической рефлексии.

Тема 1.3. Место историографии в научном пространстве

Историография в системе гуманитарного знания. Взаимодействие с философией истории, интеллектуальной историей, историей общественной мысли, социологией знания и науковедением. Национальные историографические традиции. Междисциплинарность и влияние зарубежных исследовательских подходов на отечественную историческую науку. Историографический анализ как способ интеграции результатов различных направлений исторического исследования.

Тема 1.4. Историография и общество

Историческая наука и общество. Социальный заказ, мировоззрение и политический контекст исторического знания. Историк и общественная жизнь. Идеологизация и политизация истории. Марксизм и советская историческая наука; принцип партийности и его влияние на исследования. Массовое историческое сознание, публичная история и профессиональная историография. Проблема фальсификации и научной ответственности историка.

Тема 1.5. Организационные принципы и условия развития исторической науки

Организационные формы существования исторической науки: университеты, академические учреждения, архивы, научные общества, журналы, библиотеки и исследовательские центры. Подготовка историков. Научные коммуникации и школы. Инфраструктура исторической науки в Российской империи, СССР и современной России. Изменение условий научной деятельности и развитие цифровой исследовательской среды.

Тема 1.6. Методологические проблемы историографии

Методология и методика историографического исследования. Проблемно-хронологический, сравнительно-исторический, биографический, системный и другие подходы. Выявление исследовательской проблемы, источниковой базы, авторской позиции, категориального аппарата и

аргументации. Историографический обзор, рецензия, аннотированная библиография. Критерии научной достоверности и корректного сравнения концепций.

Тема 1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение

Длительные историографические дискуссии и ключевые проблемы истории России: происхождение Древнерусского государства; норманнская дискуссия; становление и развитие российской государственности; оценка петровских преобразований; крепостное право; реформы и революции; Гражданская война; Великая Отечественная война; модернизация России. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский и другие представители отечественной исторической науки.

Тема 1.8. Отечественная историография и Русское зарубежье

Историческая мысль Русского зарубежья как часть отечественной историографической традиции. Условия формирования эмигрантской исторической науки, ее взаимодействие с зарубежной историографией. Интерпретации революции, Гражданской войны, государственности, национального вопроса и советского опыта. Восстановление связей между отечественной и эмигрантской историографическими традициями после конца XX в. Современное состояние российской историографии и проблема научного плюрализма.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс включает лекции, практические занятия, консультации и самостоятельную работу. В очной форме значительная часть контактной работы реализуется через семинарские обсуждения, анализ историографических источников и сравнительные задания; в заочной форме основной объем работы приходится на самостоятельное чтение научной литературы, подготовку обзоров, рецензий, эссе, рефератов, презентаций и выполнение аналитических заданий.

Используются проблемная лекция, дискуссия, коллоквиум, собеседование, деловая (ролевая) игра, анализ историографического текста, сравнительная таблица, графическая схема, тестирование, реферат, эссе, доклад, глоссарий, презентация, аннотированная библиография и рецензия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа направлена на освоение историографической терминологии, углубленное чтение научной литературы, формирование навыков поиска и критической оценки публикаций, подготовки письменных и устных аналитических материалов.

Тема	Основной вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемый результат
1.1	Эссе	выбрать одну проблему из перечня; сопоставить не менее двух научных позиций; сформулировать аргументированный вывод	эссе
1.2	Собеседование	прочитать одну монографию или главу и 2–3 статьи; выделить проблему, подход, аргументацию и выводы	конспект + устное обсуждение

1.3	Глоссарий	составить терминологический глоссарий по ключевым категориям историографического анализа	15–20 терминов
1.4	Деловая (ролевая) игра	подготовить позиции сторон по вопросу влияния общественного и политического контекста на историческую науку	экспертная дискуссия
1.5	Графические материалы	вместо нерелевантной географической карты составить схему инфраструктуры исторической науки или карту научных центров/школ с пояснениями	схема/интеллект-карта
1.6	Реферат с презентацией	выбрать методологическую проблему; провести историографический анализ литературы; представить результаты	реферат + 8–12 слайдов
1.7	Проект-презентация	сопоставить трактовки одной узловой проблемы истории России в трудах нескольких историков	сравнительная презентация
1.8	Краткое сообщение	подготовить сообщение о представителе или направлении историографии Русского зарубежья либо современной российской историографии	5–7 минут + библиография

Для заочной формы перечисленные виды работы используются в расширенном объеме. Количество конкретных заданий и сроки их выполнения определяются преподавателем с учетом 126 часов самостоятельной работы и распределения дисциплины между 7 и 8 семестрами.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств согласован с компетенциями УК-5 и ПК-1, закрепленными за дисциплиной в учебных планах, с утвержденными индикаторами ОПОП и с формой промежуточной аттестации — зачет в 7 и 8 семестрах для очной и заочной форм обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикатор	Проверяемый результат	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.2	учет исторического и социокультурного контекста возникновения историографических концепций	собеседование; эссе; дискуссия; коллоквиум; презентация	теоретический вопрос + сравнительный анализ
УК-5.4	аргументированное	эссе; деловая игра;	теоретический вопрос

	обсуждение мировоззренческих и ценностных оснований исторических интерпретаций	коллоквиум; рецензия	+ аргументированная позиция
ПК-1.1	объяснение этапов, школ, направлений и концепций отечественной исторической науки	устный опрос; тест; реферат; презентация; глоссарий	теоретический вопрос
ПК-1.3	поиск, критический анализ и систематизация историографической информации	письменная работа; аннотированная библиография; анализ текста; рецензия; сравнительная таблица	практическое историографическое задание

7.2. Перечень оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство	Содержание	Индикаторы
Устный опрос	понятия, этапы, школы, персоналии, методологические подходы	УК-5.2; ПК-1.1
Письменная работа	сравнительный анализ историографических позиций, выделение проблемы, концепции, источниковой базы и аргументации	ПК-1.1; ПК-1.3
Собеседование	обсуждение монографии и научных статей по выбранной теме	УК-5.2; УК-5.4; ПК-1.3
Коллоквиум	коллективный научный доклад и дискуссия по проблемной теме	УК-5.2; УК-5.4; ПК-1.1
Эссе	аргументированное сопоставление историографических подходов	УК-5.4; ПК-1.3
Реферат / доклад / сообщение	самостоятельный обзор научной литературы по теме	ПК-1.1; ПК-1.3
Тестирование	проверка терминологии, хронологии историографического процесса и знания основных школ и представителей	ПК-1.1
Презентация	структурированное визуальное представление историографической проблемы	УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.3
Глоссарий	систематизация ключевых понятий курса	ПК-1.1
Деловая (ролевая) игра	экспертная дискуссия по проблеме научной интерпретации и общественного контекста	УК-5.4; ПК-1.3
Графические материалы	схема, интеллектуальная карта, сравнительная таблица научных	ПК-1.1; ПК-1.3

	школ и концепций	
Аннотированная библиография	поиск, отбор и краткая характеристика научных публикаций	ПК-1.3
Рецензия	критический анализ научной статьи или главы монографии	УК-5.4; ПК-1.3

7.3. Устный опрос и собеседование

1. Что понимается под историографией как отраслью исторического знания?
2. Чем историографический источник отличается от исторического источника, изучаемого в предметном исследовании?
3. Что такое историческая концепция, научная школа и историографическое направление?
4. Какие факторы влияют на изменение исследовательской проблематики и методологии исторической науки?
5. Как соотносятся историография, источниковедение и методология истории?
6. В чем специфика дореволюционной, советской и постсоветской историографических традиций?
7. Как общественный и политический контекст может воздействовать на историческую науку?
8. Какие критерии используются при сравнении двух историографических концепций?
9. Что включает историографический обзор научной проблемы?
10. Как определяется место конкретного историка в развитии отечественной исторической науки?

7.4. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «В.Н. Татищев и “История Российская с самых древнейших времен”»

- место В.Н. Татищева в становлении профессионального исторического знания в России;
- источниковая база и принципы работы с источниками;
- основные положения исторической концепции;
- дискуссионные вопросы оценки наследия Татищева в последующей историографии.

Коллоквиум 2. «Изучение истории средневековой Руси в советской историографии: Б.Д. Греков, С.В. Юшков, С.В. Бахрушин, М.Н. Тихомиров»

- основные исследовательские проблемы и источниковая база;
- методологические установки советской исторической науки;
- сходства и различия концепций названных историков;
- современные оценки их научного наследия.

Форма проведения: предварительная работа с литературой, распределение проблемных вопросов, индивидуальный или коллективный доклад, дискуссия и ответы на вопросы. Оцениваются научная корректность, аргументированность, знание литературы, способность сопоставлять позиции и участие в обсуждении.

7.5. Письменные аналитические задания

1. По фрагменту научной работы определите исследовательскую проблему, тезис автора, используемые источники и тип аргументации.
2. Сопоставьте две трактовки одной проблемы истории России и заполните сравнительную таблицу: автор, время, школа/направление, источники, методология, основные выводы.

3. Подготовьте историографический обзор из 5–7 научных публикаций по выбранной проблеме с выделением основных направлений дискуссии.
4. Определите элементы идеологического и научного дискурса в предложенном историографическом тексте, не подменяя анализ политической оценкой.
5. Составьте краткую рецензию на научную статью: проблема, источники, методы, аргументация, новизна, дискуссионные положения.
6. Составьте аннотированную библиографию из 8–10 работ по одной историографической проблеме.
7. На материале одной научной дискуссии покажите изменение постановки исследовательских вопросов от дореволюционной/советской историографии к современной.
8. Предложите структуру учебного фрагмента по истории России, в котором корректно представлены две научные интерпретации одной проблемы.

7.6. Примерные тестовые задания

№	Задание	Правильный ответ
1	Термин «историографический источник» обозначает прежде всего: а) труды историков и иные материалы, позволяющие изучать развитие исторического знания б) только летописные тексты в) только архивные документы государственных учреждений г) любой вещественный памятник	труды историков и иные материалы, позволяющие изучать развитие исторического знания
2	Понятие «научная школа» в историографии используется для обозначения: а) устойчивого исследовательского сообщества, объединенного близкими проблемами, подходами и научной традицией б) государственного образовательного стандарта в) только учебного заведения г) архивного фонда	устойчивого исследовательского сообщества, объединенного близкими проблемами, подходами и научной традицией
3	К представителям отечественной историографии XVIII века относится: а) В.Н. Татищев б) В.О. Ключевский в) М.Н. Покровский г) М.М. Бахтин	В.Н. Татищев
4	Автор «Истории государства Российского»: а) Н.М. Карамзин б) С.М. Соловьев в) С.Ф. Платонов г) П.Н. Миллюков	Н.М. Карамзин
5	Автор многотомной «Истории России с древнейших времен»:	С.М. Соловьев

	а) С.М. Соловьев б) Н.М. Карамзин в) М.Н. Покровский г) Б.Д. Греков	
6	Ключевой труд В.О. Ключевского: а) «Курс русской истории» б) «История Российская» в) «История государства Российского» г) «Русская история в самом сжатом очерке»	«Курс русской истории»
7	Скептическая школа в русской историографии связана прежде всего с именем: а) М.Т. Каченовского б) С.М. Соловьева в) Б.Д. Грекова г) М.Н. Тихомирова	М.Т. Каченовского
8	С именем М.Н. Покровского прежде всего связано: а) становление марксистской историографии раннесоветского периода б) становление норманнской теории XVIII века в) славянофильская историография г) школа «Анналов»	становление марксистской историографии раннесоветского периода
9	Норманнская дискуссия относится к проблеме: а) происхождения Древнерусского государства и роли варягов б) причин отмены крепостного права в) истории земств г) происхождения советской системы	происхождения Древнерусского государства и роли варягов
10	Историографический обзор должен прежде всего: а) систематизировать и сопоставить существующие научные подходы к проблеме б) пересказать одно учебное пособие в) заменить анализ источников пересказом событий г) содержать только библиографический список	систематизировать и сопоставить существующие научные подходы к проблеме
11	Рецензия на научную публикацию предполагает: а) критический анализ проблемы, методов, аргументации и выводов работы б) только краткое перечисление заголовков в) копирование аннотации издательства г) оценку автора без анализа текста	критический анализ проблемы, методов, аргументации и выводов работы
12	Историография Русского зарубежья изучается как: а) часть отечественной исторической традиции, развивавшаяся вне СССР и взаимодействовавшая с зарубежной наукой б) раздел исключительно зарубежной археологии в) совокупность летописей Древней Руси г) только школьные учебники эмиграции	часть отечественной исторической традиции, развивавшаяся вне СССР и взаимодействовавшая с зарубежной наукой

7.7. Примерные темы рефератов (докладов)

1. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
2. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории.
3. «Слово о полку Игореве» в истории изучения древнерусской культуры и исторической мысли.
4. Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Максим Грек, Филофей о государстве, церкви и месте Руси в христианском мире.
5. Политическая публицистика Ивана Пересветова, Андрея Курбского и Ивана IV в развитии историко-политических представлений.
6. Летописная традиция и официальное историописание XVI века.
7. Мемуарная литература XVII века как форма исторического повествования: Авраамий Палицын, Иван Тимофеев и другие авторы.
8. Исторические сочинения Сильвестра Медведева, Семена Ремезова и А.И. Лызлова.
9. Исторические сочинения Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева, Феофана Прокоповича.
10. «История Российская» В.Н. Татищева: история создания и основные идеи.
11. Г.Ф. Миллер как историограф и участник норманнской дискуссии.
12. Исторические труды М.В. Ломоносова и его полемика по вопросам происхождения Руси.
13. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова: концепция и значение.
14. И.Н. Болтин и его концепция истории России.
15. Издательская деятельность Н.И. Новикова и популяризация исторических знаний.
16. Исторические и общественно-политические взгляды И.А. Третьякова, С.Е. Десницкого и А.Н. Радищева.
17. Региональная и гражданская история в трудах П.И. Рычкова, В.В. Крестинина и М.Д. Чулкова.
18. Н.М. Карамзин и «История государства Российского»: концепция и общественное значение.
19. Скептическая школа М.Т. Каченовского и исторические взгляды И.Ф.Г. Эверса.
20. Н.А. Полевой и его концепция всемирной истории.
21. Исторические труды М.П. Погодина и его концепция русской истории.
22. Исторические работы Н.Г. Устрялова.
23. Исторические взгляды А.С. Хомякова.
24. К.С. Аксаков и Ю.Ф. Самарин в развитии славянофильской исторической мысли.
25. Исторические сочинения Б.Н. Чичерина и К.Д. Кавелина.
26. С.М. Соловьев и «История России с древнейших времен».
27. В.О. Ключевский и его концепция истории России.
28. С.Ф. Платонов и его место в отечественной историографии.

7.8. Примерные темы эссе

1. Исторические взгляды А.С. Хомякова.
2. К.С. Аксаков и Ю.Ф. Самарин: место в развитии исторической мысли.
3. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского.
4. К.Д. Кавелин и его вклад в развитие отечественной исторической науки.

5. Исторические сочинения Б.Н. Чичерина и его концепция истории России.
6. Основные положения концепции истории России С.М. Соловьева.
7. В.О. Ключевский: историческая концепция и метод исследования.
8. Официальная историография конца XIX – начала XX века: великий князь Николай Михайлович и Н.К. Шильдер.
9. С.Ф. Платонов и его место в отечественной историографии.
10. П.Н. Милюков и его историческая концепция.

Эссе должно содержать постановку проблемы, авторскую позицию, аргументацию на основе научной литературы, сопоставление не менее двух историографических точек зрения и общий вывод.

7.9. Глоссарий

Примерные группы понятий для глоссария:

- историография, историографический факт, историографический источник, историческая концепция;
- научная школа, направление, течение, парадигма, методология, метод;
- историзм, позитивизм, марксизм, цивилизационный подход, модернизация;
- норманизм, антинорманизм, государственная школа, славянофильство, западничество;
- советская историография, Русское зарубежье, постсоветская историография, публичная история.

Требования: 15–20 терминов, точное определение, при необходимости — пример использования понятия в историографическом анализе.

7.10. Деловая (ролевая) игра

Тема: «Историческая наука и общество: где проходит граница между научной интерпретацией и идеологическим заказом?»

Обучающиеся распределяются на группы, каждая из которых получает комплект историографических материалов и роль экспертной позиции. В отличие от исходного задания, обсуждение не сводится к общему сравнению письменных и вещественных источников, а непосредственно проверяет умение анализировать историческую науку.

- выделить исследовательский тезис и доказательную базу автора;
- выявить влияние времени, научной школы и общественного контекста;
- отделить факты текста от оценочных суждений;
- сопоставить альтернативные историографические позиции;
- сформулировать общее экспертное заключение и ответить на вопросы другой группы.

7.11. Графические материалы

- хронологическая схема этапов отечественной историографии XVIII–XXI вв.;
- интеллект-карта «Научные школы и направления отечественной историографии»;
- сравнительная таблица концепций Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского;
- схема развития норманнской дискуссии от XVIII века до современных исследований;
- карта научных центров отечественной исторической науки с обязательным пояснением их историографической роли;

- схема «Дореволюционная — советская — постсоветская историография: преемственность и разрывы».

7.12. Презентация

Презентация готовится по одной историографической проблеме. Требования: 8–12 содержательных слайдов, корректные ссылки на научную литературу, визуализация не подменяет анализ, в завершении формулируются выводы и приводится список использованной литературы. Конкретная версия программного обеспечения не устанавливается.

1. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова.
2. И.Н. Болтин и его концепция истории России.
3. Н.И. Новиков и популяризация исторических знаний.
4. Исторические взгляды И.А. Третьякова, С.Е. Десницкого и А.Н. Радищева.
5. Гражданская и региональная история в трудах П.И. Рычкова, В.В. Крестинина и М.Д. Чулкова.
6. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
7. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: сравнительный анализ концепций.
8. Советская историография истории средневековой Руси.
9. Историография Русского зарубежья.
10. Современные тенденции российской исторической науки.

7.13. Аннотированная библиография и рецензия

Аннотированная библиография: 8–10 научных работ по одной проблеме. Для каждой позиции указываются полные библиографические сведения, предмет исследования, источниковая база, методологический подход, основной вывод и значение работы для историографии проблемы.

Рецензия: научная статья или глава монографии анализируется по плану: проблема; место работы в историографии; источники; методы; основные тезисы; доказательность; новизна; дискуссионные положения; собственный аргументированный вывод.

7.14. Критерии оценки текущих заданий

Уровень	Критерии
Высокий	Задание выполнено полно и самостоятельно; корректно используется историографическая терминология; представлены научные источники и литература; позиции историков сопоставлены; выводы аргументированы.
Средний	Основное содержание раскрыто, научная литература используется корректно; имеются отдельные неточности или неполнота сравнительного анализа, не искажающие общий результат.
Пороговый	Демонстрируется понимание основной проблемы и базовых понятий, но анализ преимущественно описательный; имеются неточности, требуется уточняющая помощь преподавателя.
Не достигнут	Содержание задания не раскрыто; отсутствует историографический анализ или допущены существенные фактические и методические ошибки; выводы не обоснованы.

7.15. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 и 8 семестрах для очной и заочной форм. Зачет включает ответ на теоретический вопрос и, при необходимости, выполнение краткого практического историографического задания. Для заочной формы в 8 семестре учебным планом предусмотрено 4 часа контроля.

Примерные вопросы к зачету в 7 семестре

1. Предмет историографии отечественной истории как специальной исторической дисциплины и ее задачи.
2. Принципы и методы историографического исследования.
3. Специфика отечественной историографической традиции.
4. Особенности историографического контекста отечественной истории.
5. Периодизация историографии истории России.
6. Развитие исторического знания в России в XVIII веке.
7. Поиски историографической идентичности в русской исторической науке первой половины XIX века.
8. Западники и славянофилы в исторической мысли России.
9. Складывание государственной школы в русской историографии.
10. Либеральная историография второй половины XIX – начала XX века.
11. Специфика советской историографии.
12. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе.
13. Социально-экономический детерминизм в советской исторической науке.
14. Основные этапы развития советской исторической науки.
15. Специфика новейшей российской историографии.
16. Переосмысление дореволюционного и советского историографического наследия в современной России.

Примерные вопросы к зачету в 8 семестре

1. Зарождение профессиональной исторической науки в России в XVIII – первой половине XIX века.
2. Вклад ученых Академии наук в становление исторической науки в России.
3. Исторические представления В.Н. Татищева.
4. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
5. Периодизация русской истории у Н.М. Карамзина.
6. С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен».
7. Концепция С.М. Соловьева о соотношении родового и государственного начал.
8. Оценка петровских преобразований у С.М. Соловьева.
9. В.О. Ключевский и его «Курс русской истории».
10. Периодизация истории России и факторы исторического процесса в трудах В.О. Ключевского.
11. Проблема происхождения крепостного права в трудах В.О. Ключевского.
12. Формирование основных школ классической отечественной историографии.

13. Московская историческая школа: М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, С.Б. Веселовский, П.Н. Милюков, С.В. Бахрушин.
14. Петербургская историческая школа: К.Н. Бестужев-Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, Е.Ф. Шмурло, А.Е. Пресняков.
15. Становление советской марксистской историографии и деятельность М.Н. Покровского.
16. Отечественная историография 1930–1950-х годов.
17. «Оттепель» в отечественной исторической науке.
18. Позднесоветская историография.
19. Перестройка и переход к современному состоянию российской исторической науки.
20. Современные тенденции развития отечественной историографии.

7.16. Критерии промежуточной аттестации

Результат	Критерии
Зачтено	Обучающийся демонстрирует не ниже порогового уровня по закрепленным индикаторам: знает основные этапы, понятия, школы и концепции; способен связать историческую интерпретацию с научным и общественным контекстом; умеет сопоставить позиции историков и аргументировать вывод. Допускаются отдельные неточности, не меняющие существа ответа.
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует порогового уровня: не владеет основными понятиями и фактами развития исторической науки, не может объяснить или сопоставить историографические позиции, допускает существенные фактические и методические ошибки либо не выполняет практическую часть.

7.17. Матрица оценочных средств

Индикатор	Опрос	Коллоквиум	Эссе/реферат	Тест	Аналитическое задание	Презентация/глоссарий	Зачет
УК-5.2	+	+	+		+	+	+
УК-5.4		+	+		+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+		+	+	+

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>
2. Гребенюк, А. В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии: монография / А. В. Гребенюк. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30819.html>
3. Историография истории России: учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин.

— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html>

4. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html>

5. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html>

6. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография: сборник обзоров и рефератов / В. Невежин, А. О. Чубарьян, М. И. Мельтюхов [и др.]; под редакцией М. М. Минц. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-248-00567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22497.html>

7. Отечественная война 1812 года в современной историографии: сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Кастело [и др.]; под редакцией О. В. Большакова. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00634-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22502.html>

8. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

9. Суслов, А. Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии: монография / А. Ю. Суслов; под редакцией О. Н. Коршунова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — ISBN 978-5-7882-1513-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63987.html>

10. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html>

11. Ужанков, А. Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А. Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html>

12. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145788.html>

13. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. —

ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.14. Справочно-правовая система «Гарант»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории, оснащенные необходимой мебелью, доской и техническими средствами демонстрации материалов. Для практических заданий используются тексты научных работ, электронные библиографические базы, цифровые копии исторических и историографических источников, презентационное оборудование и средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ИнГУ, электронным библиотечным системам и информационным справочным системам. Конкретные устаревающие версии операционных систем и офисных пакетов в РПД не фиксируются.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа Историография истории России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой